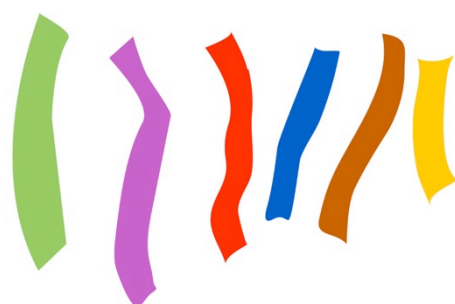


Indholdsplan

MIDTJYSK EFTERSKOLE



MIDTJYSK
EFTERSKOLE

Indholdsplanerne som arbejdsredskab

Udvalget for de enkelte arrangementer tager i deres arbejde udgangspunkt i Indholdsplanen for området. Den eksisterende indholdsplan omformuleres, hvis der foretages ændringer eller hvis det er nødvendigt. Desuden skal der tilføjes et afsnit til indholdsplanen, der henvender sig til eleverne.

Eleverne skal præsenteres for det kommende arrangement i en fællessamling, her bør indholdsplanen inddrages.

De rettelser udvalget laver i indholdsplanen skal foretages i det dokument, som ligger i arrangementets mappe på serveren for det pågældende år.

Der anføres, hvordan evalueringen foretages.

Efter et arrangement skal der foretages evaluering evt. med elevinddragelse og inddragelse af de øvrige lærere. Evalueringen, som gemmes på serveren i det pågældende arrangements mappe, kan medføre justeringer af indholdsplanen.

Indholdsplanen er systematiseret i alfabetisk orden.

Afslutningsuge

Formål

Formålet er at eleverne gennem gensidigt forpligtende fællesskab får afsluttet året på MIDTJYSK EFTERSKOLE på en uforglemmelig måde.

Indhold

Eleverne afslutter året på MIDTJYSK EFTERSKOLE gennem aktiviteter på såvel teams, i kontaktgrupper samt i det store forpligtende fællesskab. For at få eleverne til at reflektere over året der gik, genoplever de aktiviteter og udflugtsmål. Her kan blandt andet nævnes overnatnings tur med bygning af bivuak, lege og gallafest. Eleverne sørger i samarbejde og fællesskab for at skolen bliver rengjort og efterladt i samme stand, som da de kom.

Bud på mulig evaluering:

Tage det op på et efterfølgende afslutningsmøde, hvor formen og indholdet diskuteres.

Hvordan skal evalueringen foretages?

Blandt elever og lærere

Personaletimer til rådighed

Der er lavet et særligt skema til afvikling af afslutningsmøderne

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Anføres i tjenestetiden

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Anderledes arrangement

Formål

Et arrangement som kan lægges ind når det vurderes at elevflokket og/eller stemningen på skolen har brug for det.

Give eleverne en anderledes og fællesskabsopbyggende oplevelse.

Indhold

Indholdet skal leve op til formålet

Alle elever og lærer deltager.

Hvordan skal evalueringen foretages?

Evalueringen tilrettelægges i forhold til det enkelte arrangement

Personaletimer til rådighed:

Angivet under det enkelte arrangement

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Angivet under det enkelte arrangement

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

De prøveforberedende fag

Undervisningen er prøveforberedende til både FSA og FS10.

Dansk

Faget dansk har sin tyngde i traditionel danskundervisning, men elementer fra andre fagområder inddrages for med den størst mulige indsigt at få gjort et emneområde vedkommende for den enkelte. Blandt disse andre fagområder kan indgå elementer fra historie, psykologi, filosofi og religion. Politiske og sociologiske emner kan ligeledes inddrages. Emnerne og arbejdsformerne vælges, så de ikke kun har et kundskabsorienteret formål, men også udfordrer og støtter elevernes dannelsesmæssige udvikling.

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne udvikler en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne udvikler deres udtryks- og læseglæde og kvalificerer deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne har i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Vi arbejder med brede sammenhænge og mere komplicerede strukturer i forbindelse med sprog, tekster og andre udtryksformer.

Vi arbejder med at styre og regulere læseprocesser og diskutere betydningen i tekster og kontekst.

Vi arbejder med at formulere mundtlige og skriftlige i multimodale tekster,

Vi arbejder med fortolkninger, hvor eleverne forholder sig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelser og fordybelse i litteraturen og andre æstetiske tekster

Undervisningen kan tilrettelægges i flerlærerordninger.

Alle elever på skolen følger danskundervisningen, hvor de forberedes til at gå op til afgangsprøverne i dansk.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation indgår i arbejdet med emner og problemstillinger. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab erfarer eleverne, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen giver eleverne mulighed for indlevelse og udvikling af deres fantasi og nysgerrighed. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse

Indhold

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Af samfundsrelaterede områder arbejdes der blandt andet i matematik med Budgetlægning og Familiens Økonomi, for at give eleverne indsigt i og viden om dette. Endvidere arbejdes der med statistiske illustrationer fra medier, for at eleverne lærer at gennemskue og forholde sig til disse informationer. IT har en central rolle i undervisningen og eleverne gennemgår et forløb med CAS-værktøjer, regneark og undervisningsprogrammer. Disse programmer vil blive benyttet for at give eleverne en øget forståelse for emnerne. Eleverne skal i løbet af året opnå så stor fortrolighed med IT i undervisningen, at de benytter det i forbindelse med afgangsprøver og afsluttende evalueringer. Eleverne stifter endvidere bekendtskab med videobaseret undervisning og Flere klasser har en hjemmeside med deres undervisningsmaterialer.

I undervisningen ligger der stor vægt på elevernes mundtlige kompetencer. Dvs. beherskelse af de matematiske termer samt krav om en korrekt formulering af den matematiske problemstilling. Eleverne udvikler og udøver deres matematiske kompetencer ved at beskæftige sig med matematiske stofområder.

Midtjysk Efterskoles lærere producerer meget af deres lærebogsmateriale selv – selvfølgelig med inspiration fra andet materiale. Materialet forefindes primært digitalt. Dette gøres for at tilpasse materialet til den enkelte elevgruppe.

Hvordan skal undervisningen evalueres: Eleverne laver en fagfagbeskrivelse og sætter sig specifikke faglige mål ud fra denne. Der samtales med faglæreren om disse mål og disse justeres og revideres løbende. 9 klasse afslutter med folkeskolens afsluttende prøver i matematik. Den skriftlige prøve består af et opgavesæt i matematiske færdigheder og et opgavesæt i matematisk problemløsning. Opgaverne stilles af Undervisningsministeriet. 10 klasse afslutter med folkeskolens afsluttende prøver i matematik. Den skriftlige prøve består af et opgavesæt i matematisk problemløsning og en mundtlig prøve. Opgaverne til den skriftlige prøve stilles af Undervisningsministeriet og de mundtlige prøve oplæg stilles af læreren. Fagfaglig evaluering. Gennemgang debat og diskussion af elever på teammøder I slutningen af året laves en større skr. evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

Engelsk

Formål.

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Kommunikative færdigheder

- lyttefærdighed
- mundtlig sprogfærdighed, fx gennem referater, fremlæggelser og foredrag samt ved at tage del i samtaler, diskussioner og debatter.
- læsning og bearbejdning af tekster, fx nyhedstekster, reklamer, noveller, digte, sangtekster mv.
- selvstændig brug af forskelligartede medier og informationskilder, fx databaser, tidsskrifter og leksika
- at skrive længere sammenhængende tekster
- formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer, fx lydband, video og computer

Sprog og sprogbrug

Eleverne arbejder med at udvide deres ordforråd.
Der arbejdes med forskelle på tale- og skriftsprog.

Der arbejdes med centrale grammatiske områder.

Sprogtilegnelse

Eleverne arbejder med:

- strategier, der fremmer mundtlig kommunikation
- læse- og lyttestrategier i forbindelse med informationssøgning
- skriveprocessen, fx ved hjælp af elektronisk tekstbehandling
- ordbøger, grammatiske oversigter

Kultur- og samfundsforhold

Eleverne udbygger deres viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, herunder forskelle og ligheder mellem de fremmede kulturer og egen kultur.

Forskellige teksttyper fra engelsksproget ungdomskultur inddrages, fx tidsskrifter, musikteksster, film og tv.

Der arbejdes med skønlitteratur og sagprosa, som kan give eleverne indsigt i levevilkår, værdier og normer i engelsktalende lande.

Eleverne har mulighed for at komme i kontakt med andre, hvor brugen af engelsk er en reel nødvendighed, fx elektronisk post.

Særlige hjælpemidler

Af særlige hjælpemidler kan nævnes overheadprojektor, edb, Internet, videokamera, tv, DVD-afspiller mm.

Undervisningen i engelsk er obligatorisk

Naturfag Fysik/kemi

Formål

- Faget skal inddrage emner, der relaterer til dagligdagen.
- Undervisningen skal tilrettelægges, så man giver eleverne værktøjer til at deltage i samfundsdebatten. Undervisningen skal lægge op til stillingstagen.
- Vi skal stimulere elevernes fascination og undren.
- Vi skal berøre det historiske perspektiv i undervisningen
- Undervisningen er baseret på gruppearbejde – gruppernes sammensætning skifter løbende.
- Gennem undervisningen skal eleverne få en forståelse af den naturvidenskabelige arbejdsmetode.
- IT er en naturlig del af undervisningen.

Ovenstående er specielle fokuspunkter for MIDTJYSK EFTERSKOLE – ellers skal der leves op til folkeskolelovens beskrivelse for faget.

Indhold

Generelt

Indholdet i undervisningen skal leve op til folkeskolelovens beskrivelse af faget. Der skal altså være en ligelig vægt mellem fysik og kemi.

Vi har på forhånd ikke defineret hvilke områder det enkelte hold skal igennem, men en række af nedenstående emner vil være naturlige at beskæftige sig med:

Fx. alkohol, plast, kroppens og madens kemi, lys, lyd, astronomi, radioaktivitet

Undervisningen skal lægge op til undren og fascination hos eleverne, og dermed skal de også være medbestemmende i det indhold og den vægt vi lægger på forskellige emner. Derfor har vi ikke en række faste emner, men en række mulige emner, der kan være med til at lægge en ramme.

Overordnet skal vi selvfølgelig holde os inden for folkeskoleloven.

9. kl.

Fra skoleåret 2015/2016 indføres en bunden praktisk-mundtlig fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi i 9. klasse som erstatning for den nuværende bundne praktisk-mundtlige prøve i fysik/kemi.

Prøven tilrettelægges således, at eleverne udarbejder en selvvalgt problemstilling inden for et lodtrukket tema. Forberedelsen til prøven finder sted i den sidste del af undervisningstiden med lærervejledning. Meningen med dette lovbundne tiltag er, at eleverne skal tilegne sig tværfaglige forståelse og arbejde med deres kompetencer indenfor: modellering, kommunikation, undersøgelse og perspektivering.

Særlige hjælpemidler og metoder

Almindelige undervisningsmaterialer for fysik/kemi

Obligatorisk eller valgfrit

9. klasse skal have faget og 10. klasse skal følge faget og tage stilling til om de vil op til prøve.

Geografi 9.klasse

Formål

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal fremme elevernes mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenser for miljø og levevilkår.

Indhold

Undervisningen bygger på aktuelle geografiske fænomener herunder elevernes egne iagttagelser og oplevelser. Disse fænomener skal hjælpe eleven til at åbne sig for verden og derved forstå de geografiske sammenhænge.

I arbejdet med faget, er IT og andre elektroniske medier vigtige redskaber. ligesom undervisningen er en vekselvirkning mellem gruppearbejde, individuelle opgaver, elevfremlæggelse og fortælling.

Evalueringen

Gennemføres dels som devalueringer blandt andet efter gruppearbejde og elevfremlæggelser. Og dels ved skoleårets afslutning som en samlet evaluering.

Tysk

Fagformål for faget tysk

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Indhold

I første periode af skoleåret lægges fokus på den kommunikative kompetence. Ordforrådet udvides, så der skabes et fælles sprog og afsæt for sproglig udvikling. Efterfølgende kobles den grammatiske del på, så sammenhængen mellem teori og praksis udvikles.

Årets temaer kan være:

9.kl:

Teenager Leben

Sport und Freizeitinteressen

Reisen und Deutschland

Anderssein

Digitales Leben

10.kl:

Teenager und.....

Extrem oder anders

Berühmt oder....

Hobby oder Arbeit

Digitales Leben

Obligatorisk eller valgfrit

Tysk i 9. kl. og 10 kl. er obligatorisk på Midtjysk Efterskole, det kan dog frameldes i 10. Kl. i overensstemmelse med kontaktlærer og forældre.

Historie og kristendomskundskab 9. klasse.

Midtjysk Efterskole er fritaget for at afholde prøve i kristendomskundskab og historie.

Vi afholder ikke prøver i kristendomskundskab og historie.

Historieundervisningen sker i det prøveforberedende fag: dansk, samfundsfag og i vores fortællertimer.

Eleven kan aflægge en fuld FSA-prøve, da et andet fag inden for den humanistiske prøvepakke vil blive udtrukket.

Formål

- At eleverne gennem levende og relevant historieundervisning opbygger en brugbar historisk bevidsthed. Det skal ske igennem både historiefaglige forløb i faget, Historiske begivenheder(højskolefag) og tværfaglige forløb i samfundsfag og dansk.
- At styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er rundet af historien, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder.
- At eleverne får indsigt i baggrunden for verdens store kulturer og religioner og dermed mulighed for at forstå hvorfor der kan opstå konflikt mellem disse.
- At eleverne får et kronologisk overblik over såvel danmarkshistorien som verdenshistorien.
- At eleverne får indsigt i sammenhængen mellem produktion, forbrug og ressourcer– og hvordan denne har udviklet sig i forskellige historiske perioder.
- Derudover er målet med undervisningen at eleverne bliver præsenteret for en alternativ historieformidling, hvor gamle dyder som historiefortælling og enetale er i højsædet. Film og videoklip skal billedliggøre historien for eleverne.

Indhold

Historieundervisningen er skemalagt til:

12 timer højskolefag: Historiske begivenheder
7 timer historierelateret danskundervisning
7 timer historierelateret samfundsfagsundervisning
4 timer fortælleorienteret historieundervisning i fællestimer
4 timer højskolefaget: Verden omkring os

Bud på mulig evaluering:

Evaluering foregår i de enkelte fag.

Samfundsfag 9. klasse

Formål

I henhold til Fælles Mål 2009 er formålet for samfundsfag følgende:

”Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede

eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.” Skolens formål er at vejlede de unge i en almindennende adfærd, der kan lette deres overgang til samfundet. Derudover er formålet for efterskolerne at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. I den sammenhæng benytter samfundsfag overordnet emner, der leder hen imod at styrke elevens kundskaber og færdigheder til at forstå sig selv i et demokratisk samfund og deltage kvalificeret i samfundsudviklingen.

Indhold

- 1) Børnearbejde
- 2) Danskhed
- 3) Fra enevælde til demokrati (Herunder ”Grundloven”)
- 4) Det politiske system
- 5) Kulturmøder
- 6) Velfærd – fra vugge til krukke (gennem tiden og i dag)
- 7) Globalisering
- 8) Terror – Danmark i krig (FN, NATO):
- 9) Medier

Bud på mulig evaluering:

Der vil være forskellige former for evaluering, de individuelle vil primært være i form af tests eller skriftlige opgaver. Desuden vil der gennem hele året være fokus på faglig læsning og begrebsbearbejdning, hvor der arbejdes både på hold og makker-grupper.

Hvordan skal evalueringen foretages:

Ved skoleårets afslutning

Biologi 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer, natur, om miljø og sundhed med vægt på forståelsen af grundlæggende begreber, biologiske sammenhæng og på anvendelser af biologi. Undervisningen skal anvende varierede arbejdsformer og i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved feltarbejde.

Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen.

I forbindelse med undervisningen vil eleverne lære at samarbejde om løsningen af faglige problemstillinger samt opøves i at kunne formidle deres viden og deres undersøgelsesresultater såvel mundtligt som skriftligt. Eleverne skal gennem undervisningen have mulighed for at sætte den opnåede biologiske viden i relation til samfundsmæssige problemer med biologisk indhold.

Indhold

Biotoper

Kroppen, Sundhed, Rusmidler

Virus og bakterier

Genetik

Bioteknologi

Livets opståen og evolution

Bud på mulig evaluering:

Der vil være forskellige former for evaluering, de individuelle vil primært være i form af tests eller skriftlige opgaver. Desuden vil der gennem hele året være fokus på faglig læsning og begrebsbearbejdning, hvor der arbejdes både på hold og makker-grupper.

Hvordan skal evalueringen foretages:

Ved skoleårets afslutning

Elevmøde

Formål

Formålet er, at udvikle elevernes livsoplysning og demokratiske dannelse gennem at afholde elevmøde.

Indhold

Mødet er organiseret således, at en styregruppe modtager forslag til punkter, som kan/skal diskuteres. Det kan være punkter, der har betydning for elevernes dagligdag, men der kan også rejses større diskussioner omkring emner, der rører sig i den offentlige debat.

Styregruppen kan selv rejse punkter. Personalet kan også rejse et aktuelt punkt.

Der laves en dagsorden til hvert møde.

Evaluering

Hvert halve år et evaluering et punkt på elevernes dagsorden.

Hvordan skal evalueringen foretages?

På elevmødet og gennem formular på Intra.

Personaletimer til rådighed

Der er en lærer tilknyttet elevmødet. Læreren kan være til stede, men kan også kontaktes ved diskussion af særlige punkter

Deadlines for planlægningen af mødet:

- På lærermødet diskuterer personalet elevmødets rammer, indhold og organisering
- Elevernes evaluering tages med i udviklingen af elevmødet.

Fløjmøde

Formål

Et forum, hvor der arbejdes med demokratisk udvikling, trivsel, ansvarlighed og tolerance. De forskellige værdier afprøver vi gennem debat mellem hele fløjen og gennem individuelle samtaler.

Indhold

Aktuelle temaer og presserende diskussioner.

Hvad skal der til for, at det fungerer at bo så mange sammen?

Forventninger til daglig og ugentlig rengøring på fløjens værelser og fællesområder.

Evaluering

- Foregår løbende.

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Hver fløj har 2-3 fløjlærere, der tilrettelægger fløjmøder

Fodboldstævne

Formål

- At give eleverne oplevelsen af at være en del af et aktivt forpligtende fællesskab.
- Teknisk og taktisk udfordring på den enkeltes niveau.
- At give eleverne en aktiv udfordring på den enkeltes niveau.
- At være sammen med andre om en fælles interesse.
- At møde elever fra andre efterskoler i venskabelig konkurrence.

Indhold

- Deltage i fodboldturneringen på forskellige niveauer (A,B og C rækker).
- Bakke hinanden op.

Organisering

Alle elever og 6 lærere. De elever der ikke deltager på et fodboldhold er forpligtede til at være heppekor for de øvrige.

Elever som ikke deltager på banen

Det gode publikum. Roliganisme. Hepper på vores egne elever og udviser god sportsånd over for de andre deltagere.

Hvordan skal evalueringen foretages:

Personaletimer til rådighed: i overensstemmelse med tjenestetid

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Fællestimen

Formål

Styrke sammenholdet/fællesskabsfølelse ved at alle elever samles en gang om dagen.

Mulighed for drøftelse og kommunikation af fælles temaer.

Demokratisk dannelse.

Den personlige historie

Eleverne skal stifte bekendtskab med glæden ved at synge.

Indhold

Synge sammen. Højtlesning. Fortælling. Information/meddelelser

Hvordan skal evalueringen foretages: Ved årets afslutning

Personaletimer til rådighed: Fællestimerne tilrettelægges i turnus mellem alle skolens lærere

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Grønlandske elever

Formål.

Målet er at de grønlandske elever oplever en styrke ved et almindende, udviklende og livgivende efterskoleår. Og for den enkelte at styrke sproglige og sociale færdigheder i en kultur anderledes end deres egen.

De grønlandske elever er en styrke for skolen. Forskelligheden og det unikke i deres kultur er med til at sætte fokus på kvaliteten ved mangfoldighed i et skolefællesskab.

Integration af de grønlandske elever hviler på respekt, accept, tillid, ansvarlighed og engagement for deres sociale og kulturelle baggrund i samspil med respekten for den danske ungdomskultur.

Indhold

Vejledning og undervisning i dansk kultur, personlig vejledning i forhold til efterskolelivet (sociale færdigheder), samt lektiehjælp: Varetages af et nedsat udvalg af fastansatte lærere.

Faglig undervisning i sociale og sproglige færdigheder: Dansk, engelsk og matematik efter undervisningsplan: Varetages af lærer.

Organisering

Dansk kultur og personlig rådgivning
Faglig undervisning: Dansk som andetsprog

Undervisningen

Vi arbejder ud fra den overbevisning, at den grønlandske elev bliver bedre rustet til en omskiftelig nutid og en fremtid ved at kende til den kultur, det sprog og den mangfoldighed, de er opvokset i.

Hvordan skal evalueringen foretages:

De grønlandske elever skal hver 3 måned evaluere undervisning og vejledning med lærere og ledelse med henblik på at tilrettelægge forløb, der tilfredsstiller de forskellige forventninger.

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Vi prioriterer den personlige samtale og vejledning. "Svære emner er svære på fremmedsprog," og de grønlandske elever skal opleve, at de bliver hørt og forstået i overgangen til en ny skoleform i en anden kultur.

Vejlestævne

Formål

- At give eleverne oplevelsen af at være en del af et aktivt forpligtende fællesskab.
- At alle elever deltager aktivt i stævnet.
- At møde elever fra andre efterskoler i venskabelig konkurrence.

Indhold

- Deltage i min. en idrætsaktivitet med atletikdisciplinerne som første prioritet.
- Bakke hinanden op

Organisering

Alle elever (obligatorisk) og ca. 7 lærere.

Evaluering

Efterfølgende kort evaluering med eleverne i kontaktgrupper.

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Højskolefag

Formål

Højskolefagernes formål er at være almindelige

- Gennem oplevelser og viden at øge elevens mulighed for stillingtagen og aktiv deltagelse i eget liv og omgivende samfund.
- Målet er, at eleverne kan starte projekter og frivilligt arbejde lokalt og globalt

Indhold

Der er 3 højskolefag, der alle er obligatoriske for alle elever.

Det enkelte højskolefag foregår 1 x 1,5 timer om ugen i ca. fire uger.

Perioden strækker sig fra medio august til påske.

Højskolefagene er lektiefrie.

fagene

Livsoplysning

Verdensborger

Dans og dannelse

Organisering

Ansatte lærere er undervisere.

Hvordan skal evalueringen foretages

Efter hver runde afholdes en evaluering

Inklusion

Vi arbejder grundlæggende med at opbygge inkluderende fællesskaber, hvor både de ressourcestærke og de resourcesvage - får mest muligt ud af deres efterskoleophold. Det gør vi i den daglige undervisning gennem forskellige læringsfællesskaber.

Herudover udarbejder vi inklusionsaftaler/kontrakter med de elever, der har særlig behov.

Lovens definition: Elever med støttebehov under 12 lektioner skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte, hvis deres behov ikke kan understøttes alene ved undervisningsdifferentiering og holddannelse med henblik på elevens inklusion i den almindelige undervisning.

Formål:

På Midtjysk Efterskole dækker inklusion konkret over alle pædagogiske tiltag, der tager sigte på at tilgodese elevernes forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og menneskelig udvikling.

Skole udarbejder i samarbejde med eleven og forældre en inklusionskontrakt, der underskrives både af forældre og skolen

Indhold:

Kontrakten indeholder beskrivelse af inklusionens tilbud til den enkelte elev.

Det kan være: 2- lærertimer, individuel undervisning, supplerende undervisning, særligt tilrettelagt undervisning i udvalgte fag, lektiehjælp, studietræning i grupper, særlig personlig støtte til faglig udfordring.

Organisering:

Elevers kontaktlærer er den primære person. Kontaktlærerens opgave er at følge op på de faglige, personlige og sociale mål for eleven. Og når der er et støttebehov skal kontaktlæreren kontakte hjemmet for et møde ang. en kontrakt. Efter mødet skriver kontaktlæreren inklusionskontrakten i samarbejde med viceforstander. Kontaktlærer og viceforstander har ansvar for at inklusionen bliver sat i værk og at den gennemføres og evalueres.

Hvordan skal evalueringen foretages?

Vi bruger forskellige evalueringsformer; selvevaluering, gruppeevaluering, skriftlig eller mundtlig evaluering med elev, forælder og skole alt efter, hvad der passer til den enkelte elev og dennes kontrakt

Der kan forekomme tilretning af kontrakten, hvis det er nødvendigt.

Kontaktlærer og inklusionslærer varetager evalueringen i samarbejde med viceforstander.

Personaletimer til rådighed:

På baggrund af den konkrete plan tildeles der timer til de faglige opgaver, der skal udføres i både individuelt og i klasserummet.

Også hvad angår de personlige og sociale støttetilbud tildeles der timer efter aftale.
Der kan være flere lærere tilknyttet et tilbud for en elev.

Planlægningen af inklusion:

Udarbejdelsen af kontrakten og planlægningen foregår i et samarbejde mellem eleven, forældre, kontaktlærer og viceforstander.

Viceforstander tilrettelægger timerne til tilbuddet i samarbejde med forstander.

Integreret vejledning

Vores mål er at gøre den enkelte elev livsduelig, uddannelsesparat og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden gennem en bevidstgørelse og en udvikling af egne kompetencer og i overensstemmelse med elevens forventninger og evner. En vigtig del af vejledningen skal ligeledes styrke unge i overgangen til og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejdsliv.

Vores vejledning er en integreret dimension i hverdagen og vejledningsaktiviteter foregår i forskellige arenaer såsom kontaktgruppen, de faglige teams og i fællesskaber, så eleverne også kan bruge hinanden som sparringspartnere.

Vi holder endvidere individuelle samtaler, hvor den unge og uddannelsesvejlederen tilrettelægger uddannelsesvalget.

Vejledningsaktiviteter

I de forskellige arenaer for vejledning sætter vi de unges personlig og social udvikling og i sammenhæng med mulige job og uddannelsesperspektiver F.eks.

1. Forældreinterviews
2. Styrkekort
3. Livshistorier,
4. Forældreinterview
5. Værdibevidsthed
6. Individuelle samtaler med kontaktgruppelærer. Fokus på faglige, sociale og personlige kompetencer.
7. Arbejdet med skrivning af udtalelse

Brobygning og OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)

Vi er som skole forpligtet på at sende vores 10. kl. elever i brobygning.

Alle elever i 10. kl. laver en "Obligatorisk selv- valgt opgave - OSO". Opgaven tager udgangspunkt i elevernes studievalg porte folio. OSO-opgaven består af en skriftlig opgave, et produkt i form af en jobansøgning samt en jobsamtale med udgangspunkt i jobansøgningen. Dette arbejdes der med i uge 44 og 45.

9. klasse laver også ansøgninger, og går til jobsamtaler.

UPV - uddannelsesparathedsvurdering

Undervisningsministeriet har indført begrebet "studieparathed". Vi skal som skole vurdere om den enkelte elev er studieparat og dermed klar til at påbegynde en ungdomsuddannelse

I begrebet studieparathed indgår flere parametre. De vigtigste er:

- Fagligt standpunkt
- Elevens arbejdsmoral og studieteknik
- Deltagelse i undervisning og eksamensforberedende fag
- Modenhed, og hvor vigtigt modenhed er i forhold til uddannelsen

Vi har et særligt fokus på de elever, som ikke allerede er uddannelsesparate fra tidligere skole eller som vi ikke kan erklære uddannelsesparate.

Uddannelsesforberedende aktiviteter

Der afholdes i januar-februar informationsaftener og åben hus arrangementer på alle ungdomsuddannelser.

Erhvervspraktik

Der er i uge 42 og uge 7 mulighed for at komme i praktik. Det er den enkelte elev selv (i samarbejde med forældrene), der forsøger at skaffe sig en aftale om praktik

Mentorordning

Vi har med støtte fra Efterskoleforeningens udviklingsmidler udviklet projekt Efterskolementorer med tidligere elever, som er blevet uddannet til at hjælpe/rådgive de enkelte elever omkring fastholdelse her på skolen, men også i forbindelse med deres videre uddannelsesforløb. Disse mentorer kunne vi også implementere i vores vejledning. Mentorsamtalerne kan foregå fysisk på skolen, gennem telefon/Skype, eller som e-vejledning.

Intro-ugen

Formål

Formålet er at eleverne skal møde hinanden, skolen og personalet. Herudover skal de få et indblik i hverdagen og det forpligtende fællesskab på MIDTJYSK EFTERSKOLE samt efterskolelivet generelt.

Indhold

Eleverne bliver præsenteret for skolens hverdag via intro til rengøringsrutiner, EDB-brug, morgenløb, stilletime, bespisningsrutine og faglokaler. Eleverne bliver inddelt i team, klasser og kontaktgrupper, hvor det første kendskab til hinanden og personalet skabes. I løbet af ugen vil eleverne skulle indgå i sociale arrangementer, hvor fællesskabet er for øje. Her skal nævnes overnatningstur med bygning af egen bivuak, byløb, samarbejdslege og fælles temafest.

Bud på mulig evaluering:

Tage det op i kontaktgrupperne på førstkommende kontaktgruppemøde efter intro-ugen. Herudover evalueres intro-ugen personalet imellem på et af de første lærermøder.

Introugen

1. weekend

Formål

Er at vise eleverne, at efterskolen er en syv-dages skole til forskel fra deres folkeskole og dermed vise dem, at obligatoriske aktiviteter forekommer på mange forskellige tidspunkter. Desuden at lære hinanden og skolens område at kende. Herudover et sted som de skal have lyst til at være i weekenderne.

Indhold

Indholdsmæssigt er det socialiserende undervisningsaktiviteter der foregår for at introducere efterskolens gensidigt forpligtende fællesskab eks. idrætsaktiviteter og samarbejdslege udformet som rekordforsøg.

Organisering

Den obligatoriske undervisning foregår fra kl. 16.00 – 20.00 både lørdag og søndag

Hvordan skal evalueringen foretages?

Evaluering i forbindelse med evaluering af intro. ugerne.

Personaletimer til rådighed:

Weekendvagter

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Der er tildelt ekstra timer til afvikling af weekenden.

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Kontaktgruppemøde

Formål

Elevernes arbejder med at sætte faglige, personlige og sociale mål – og nå disse mål.
Skabe tryghed for den enkelte elev. Give eleverne et tilhørsforhold til en mindre gruppe.
Giver mulighed for at debattere større problemstillinger i et mindre forum.

Indhold

Til hvert kontaktgruppemøde er der udarbejdet en dagsorden, som alle kontaktgrupper følger. Dagsordenen indeholder forskellige oplæg til aktuelle temaer og problemstillinger. Det kan være emner som knytter sig til skolens dagligdag. Men også medborgerskab, venskab, faglighed og det sociale liv er på dagsordenen.

Den enkelte elevs udvikling og studie- og erhvervsvejledning er vigtige punkter.

En del af kontaktgruppearbejdet er også de individuelle samtaler, hvor eleven opsætter faglige, personlige og sociale mål for året på Midtjysk.

Eleverne er i slutningen af året med til at skrive deres egen udtalelse.

Hvordan skal evalueringen foretages

Eleverne evaluerer løbende i kontaktgruppen og lærerne evaluerer ved årets afslutning omkring dagsordenen.

Personaletimer til rådighed

Der afholdes en times kontaktgruppemøde pr uge samt 3 gange individuelle samtaler.

Deadlines for planlægningen af kontaktgruppe arrangementer:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Korstævne

Formål

At opleve glæden ved at synge sammen.

At alle interesserede elever synger sammen i kor med andre jævnaldrene efterskoleelever og lærere fra Vejle Amt.

Eleverne lærer at være vært for mange unge fra andre efterskoler i regionen.

Indhold

Der bliver arbejdet med diverse sange i løbet af dagen, med korledere udefra.

Der er en afsluttende koncert om aftenen dagen før for publikum.

Organisering

Det er valgfrit for alle elever.

Evaluering

- Evaluering for deltagende musikelever:
- Nævn 2 gode ting ved stævnet
- Nævn 2 mindre vellykkede ting ved stævnet
- Evt. ændringsforslag modtages gerne.

Hvordan skal evalueringen foretages:

På fællestime eller i kontaktgrupper umiddelbart efter stævnet

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Linjerunder

Formål

Formålet med linjerunderne er, at eleverne gennem undervisningen skal opleve hinanden i forskellige undervisningssammenhænge, der skaber fællesskab, respekt og tolerance. Derfor skal alle elever igennem et kort forløb, hvor man prøver linjefagene. Herefter vælger man et, som man har resten af året.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges som en introduktion til de områder som faget kan indeholde. Fordybelses indenfor faget sker efter linjevalget.

Organisering

To til tre lærere er tilknyttet hver linje. Det tilstræbes at der undervises i en to-lærer-ordning. Forberedelse, undervisning og evaluering tilrettelægges og afvikles på linjefagsmøder.

Evaluering

- Eleverne evaluerer efter hver linjerunde med fokus på hvad de har lært omkring fællesskab, respekt og tolerance i forhold til sig selv og de andre elever på deres linjehold.

Hvordan skal evalueringen foretages:

Hver linje evaluerer runden.

Personaletimer til rådighed:

6 timer pr. uge i 2 uger, i alt 6 gange – fra august til november

Linjer

Formål

Linjerne teater, musik, kunst, friluftsliv, idræt og vandsport skal kunne rumme alle elever, både fagligt og socialt. Eleverne skal gennem undervisningen opleve hinanden i forskellige sammenhænge, der skaber fællesskab, respekt og tolerance.

Eleverne skal sættes i situationer, der opfordrer til at tage ansvar for andre, sig selv og den undervisning de deltager i.

Indhold

Undervisningen skal bevidst forholde sig til det samfund og den verden vi lever i. Undervisningen skal være alsidig med perioder af fordybelse, og skal kunne rumme alle

Undervisningens indhold varierer fra linje til linje. Der henvises til detaljeret beskrivelse af undervisningen på den enkelte linje.

Organisering

To til tre lærere er tilknyttet hver linje. Det tilstræbes at der undervises i en to-lærer-ordning. Forberedelse, undervisning og evaluering tilrettelægges og afvikles på linjefagsmøder.

Evaluering

- Linjerne evaluerer løbende og gerne efter hvert delforløb.
- Ved linjestart overvejer og nedskriver hver elev sine faglige og personlige mål.
- Ved årets slutning evaluerer eleven sine personlige og faglige mål
- Alle elever evaluerer tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

Hvordan skal evalueringen foretages

Evalueringen sker på hver linje ved linjens afslutning

Linjestrukturen evalueres hvert år til sommer

Personaletimer til rådighed:

6 undervisningstimer fra november til juni

Musikstævne Brøruphus

Formål

At musiklinjens elever skal vise det, de har arbejdet med i årets løb for jævnaldrende musiklinje elever fra Vejle Amts efterskoler samt lærere i en professionel sammenhæng, dvs. at optræde foran publikum på en scene.

Indhold

At spille og synge rytmisk musik live i løbet af en dag.

Organisering

Det er obligatorisk for musiklinje elever.

Evaluering

- Nævn 3 gode ting ved stævnet
- Nævn 3 mindre vellykkede ting ved stævnet
- Beskrive jeres egen indsats og indstilling til stævnet
- Evt. ændringsforslag

Personaletimer til rådighed

Musiklærerne

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Tilrettelægges i udvalg

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.

Musikfestival Bråskovgård

Formål

at musiklinje elever som repræsentanter for Midtjysk skal vise det, de har arbejdet med i årets løb for alle jævnaldrene efterskoleelever fra Regionen samt lærere i en professionel sammenhæng, dvs. at optræde foran publikum på en scene.

Indhold

At spille og synge rytmisk musik live i løbet af en dag.

Organisering

Det er obligatorisk for alle elever.

De elever som ikke skal på scenen

Eleverne er med til at skabe en god stemning. Bakker op om deres kammerater når de er på scenen. Arbejde med hvordan med det at være "godt publikum".

Evaluering

- For deltagende musikelever:
- Nævn 3 gode ting ved stævnet
- Nævn 3 mindre vellykkede ting ved stævnet
- Beskrive jeres egen indsats og indstilling til stævnet
- Evt. ændringsforslag

Personaletimer til rådighed:

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.

OSO – Obligatorisk selvvalgt opgave. 10 klasse.

Formål:

1. Du skal vise, at du kan arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, der tager udgangspunkt i din uddannelsesplan.
2. Du skal vise, at du kan arbejde selvstændigt fra opgavens start til det færdige produkt.
3. Du skal vise, at du kan anvende forskellige arbejdsmetoder og bruge forskellige udtryksformer.
4. Din opgave skal resultere i et konkret produkt.

Indhold:

Din OSO-opgave skal indeholde følgende (udddybes nedenfor):

1. En kort skriftlig opgave
2. Et produkt

1. Skriftlig opgave:

Den obligatoriske skriftlige opgave skal indeholde følgende:

- Forside
- Begrundelse for valg af emne
- Hvordan er uddannelsesvejen
- Kort beskrivelse af arbejdsprocessen
- Beskrivelse af produktet
- Afslutning / konklusion
- Bilag

2. Produkt:

Din OSO-opgave skal resultere i et produkt. Emne og indhold i produktet kan være af faglig eller tværfaglig art.

3. Fremlæggelse:

Teamets lærere tager stilling til hvordan produktet skal præsenteres.

Vejledning:

Du får vejledning af lærerne på dit team.

Performanceugen - teateruge

Formål

- at styrke fællesskabet ved at skabe en egen-produceret forestilling
- at møde hinanden i en ny og anderledes undervisningssammenhæng
- at opleve sig selv som en nødvendig og ligeværdig del af en skabende proces
- at møde den personlige grænse og opleve det positive i at overskride den
- Performanceugen er en kulturgivende og kulturbærende begivenhed.

Indhold

Vi skaber selv en forestilling over en uge fra ide til premiere med publikum.

Forestillingen er en montage af billeder og historier skabt i kreative og musiske produktionsgrupper.

Organisering

Hver elev vælger, hvor de vil gøre en indsats indenfor områderne musik, dans, teater, billedkunst, scenearbejde, lys og lyd.

Performanceugen er obligatorisk.

Evaluering:

- I de forskellige produktionsgrupper.
- I kontaktgrupper
- I personalegruppen

Personaletimer til rådighed:

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Projekt opgaven for 9.klasse

Formål

At eleverne lærer at anvende de metodiske erfaringer fra historie – og samfundsfagsundervisningen.

Indhold

Lærerne indkredser og afgrænser det overordnede emne i samarbejde med eleverne.

Efter eget valg arbejder eleverne individuelt eller i selvvalgte grupper frem mod en skriftlig opgave og en fremlæggelse.

Eleverne skal gennem projekt opgaven få erfaringer med at tilrettelægge en proces frem mod den skriftlige opgave og fremlæggelsen.

Eleverne skal i første fase udarbejde en synopsis på baggrund af en indgående teoretisk research. Synopsen skal endvidere indeholde en problemstilling, hvorfra emnet belyses fra forskellige synsvinkler.

Fremlæggelsen er en uddybning af den skriftlige opgave. Der lægges vægt på, at eleverne tilføjer projekt opgaven yderligere elementer i fremlæggelsen.

Evaluering

Umiddelbart efter fremlæggelsen laver eleven og lærerne en mundtlig evaluering. Herefter udarbejder lærerne en skriftlig udtalelse med karakter.

Påskedagene - et døgn på efterskole

Formål

at eleverne prøver at varetage ansvaret, sammen med personalet, for børn 5.kl. - 7.kl.

Indhold:

At give eleverne en udfordrende fællesskabsdannende oplevelse. At give børn 5.kl. - 7.kl. en oplevelse af at være på efterskole - dette sker i samarbejde med DGI

Indholdet:

Mandag forbereder eleverne, hvad børnene skal opleve på skolen, morgensamling, være på linjerne, hvem sover sammen med børnene i klasseværelserne....

Hvordan skal evalueringen foretages?

Der evalueres på linjerne, kontaktgrupper og lærermøde

Personaletimer til rådighed:

ifølge tjenestetid

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Rengøring

Formål

At bidrage til elevernes dannelse for at lære eleverne at tage ansvar for det fælles og samtidig bidrage til at alle færdes i rene og pæne omgivelser til gavn for alles velbefindende.

Indhold:

Alle elever deltager i rengøring af såvel fællesområder som elevernes eget værelse og badeværelse. Hver elev tildeles ansvar for et fællesområde. Der skiftes område efter jul.

Eleverne får ved årets start grundig vejledning i, hvad der kræves og på værelset er der på opslagstavlen et vejledningsark ophængt.

Organisering

Der gøres dagligt rent 20 minutter om morgenen både på fællesområder, værelser og badeværelser.

Den daglige rengøring tjekkes af de 6 lærere, der har morgentimer samt skolens rengøringsassistent.

Hver onsdag er der hovedrengøring på skolen. Dette indeholder grundig rengøring på eget værelse samt badeværelse, fløje og fællesområder. Dette tjekkes af alle lærerne på disses tildelte fløje.

2 gange om året før jul og før eleven rejser gøres ekstra grundigt rent både på fællesområder, værelser og badeværelser. Der er her lærere på alle fløje under hele processen.

Hvordan skal evalueringen foretages

Vi evaluerer rengøring på kontaktgruppemøder 2 gange om året

Skilejrskole

Formål

- Fremme det sociale liv samt sammenholdet på skolen.
- Skabe nye relationer mellem eleverne.
- Give den enkelte elev mulighed for at lære nye sider af sig selv at kende.
- Styrke elevernes selvtillid gennem succesoplevelser på ski.
- Skabe et tættere forhold mellem elever og personalet.
- Elevernes "verdensbillede" rykkes en smule på baggrund af den store naturoplevelse.

Indhold

- Tre dages langrendsløb med lærerinstruktion.
- Tre dages alpin skiløb med henholdsvis skiinstruktion (af instruktører) og lærere.
- Overnatning i hytter med 7-9 elever i hver. Herunder står eleverne for eget budget, indkøb og madlavning.

Organisering

Alle elever samt lærere og øvrigt personale.

Skituren er obligatorisk for alle elever og ligger i januar, februar eller marts måned.

Bud på mulig evaluering:

Evaluering ud fra formålet med eleverne i kontaktgrupper. Efterfølgende opsamling i personalegruppen. Før turen skal formålet med skilejrskolen præsenteres for eleverne.

Personaletimer til rådighed:

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

,

Svømme- og triatlonstævne

Formål

- At løfte i flok.
- Give eleverne mulighed for at prøve grænser for deres fysiske formåen
- At møde elever fra andre efterskoler i venskabelig konkurrence.

Indhold

- Hjælpe med at afvikle et stort stævne fx banetællere, vejvisere m.m.
- Afholdelse af svømmestævne om formiddagen samt duatlon- (løb-cykling-løb) og triatlonstævne om eftermiddagen.
- Mulighed for at deltage.

Organisering

Alle elever og ca. 9 lærere.

- Obligatorisk deltagelse for idrætslinieelever i triatlonstævnet.
- Obligatorisk at hjælpe til i forbindelse med stævnet, hvis eleven ikke vælger at deltage i enten svømme-, duatlon- eller triatlonstævnet.

Hvordan skal evalueringen foretages:

Personaletimer til rådighed:

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Tjenestetidsplan skal være ude til dem der har timer til arrangementet på tjenestetidsplanen.
- Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

UNO

Formål

Formålet med UNO konceptet er at give eleverne en udfordrende oplevelse i naturen. Det er ligeledes en tur, hvor formålet er, at eleverne skal opdage nye sider af sig selv og deres kammerater. Turen ligger på et tidspunkt på året, hvor eleverne har brug for at blive blandet på kryds og tværs for at udvide deres omgangskreds. Så turens formål er ligeledes at "ryste" elevgruppen mere sammen.

Indhold

Turen er opbygget som et postløb, hvor eleverne i små grupper går fra post til post. Ved posterne vil de blive udsat for forskellige dilemmaer, fysiske og psykiske øvelser. En del af konceptet er, at eleverne presses på flere punkter, herunder mad, søvn og fysikken. Dette for at de kan komme til at opleve nye sider af sig selv. En vigtig del af turen er pointsystemet, der er udtænkt på en sådan måde, at har man ikke udført posterne særlig godt, har det i sidste ende en konsekvens for hele gruppen. Selve UNO konceptet har en varighed på 2 dage.

Evaluerings:

Der skal evalueres på hvordan eleverne oplever turen om planlæggerne har ramt den hårfine grænse for om eleverne har været for hårdt eller for lidt spændt for, i forhold til at så mange elever så mulig for en god oplevelse.

Hvordan skal evalueringen foretages?

Eleverne får udleveret en formular via skolens intra-system, så alle elever kan evaluere turen.

Personaletimer til rådighed

Der er lavet et særligt skema til afvikling af UNO – både for elever og personale

Særlige forhold i forbindelse med fordeling af bemanningen:

Lærerne arbejder i forhold til tjenestetid. Der laves særlige aftaler for TAP.

Deadlines for planlægningen af arrangementet:

- 3. uger før: På som punkt til lærermødet
- 14 dage før: Arbejdstiden - ude til dem der har timer til arrangementet

Hvad skal der tages højde for når vi skal tidsfastsætte arrangementet i årsplanen:

Turen skal placeres således at vandtemperaturen ikke er for lav, da vandposterne er nogen af de vigtigste poster på turen.

Valgfag

Formål

Valgfagets formål er at være almendannende. Der er fokus på den fysiske aktivitet og personlige, kreative udfoldelse.

Indhold

Undervisningen skal være et alternativ til den boglige undervisning. I hele vores undervisningsudbud tilstræber vi en bredde i undervingen, der udvikler og styrker den enkeltes personlige, faglige og sociale kompetencer. Valgfagene er overvejende indenfor det sociale og personlige kompetencefelt. Valgfagene er lektiefri.

Organisering

2 valgfagsrunder på et skoleår. En runde afvikles før efterårsferien. Anden runde afvikles efter. Udvalgte lærerne er undervisere.

2 timer pr

Temaer for valgfag

Polokajak
Badminton
Astronomi
Fodbold drenge
Fodbold piger
Maleri og Collage
Rytmer
Floorball
Smykkeværksted
Grafitti
Tag springet
Løbeklub
Teatersport
Unge ildsjæle

Hvordan skal evalueringen foretages:

Efter hver valgfagsrunde evaluerer elever og lærere undervisningen.