

# ANTIMOBBESTRATEGI Midtjysk Efterskole, september 2017

## FORMÅL

Vi vil være skarpe på elevernes trivsel og skabe et godt læringsmiljø for både elever og medarbejdere. Det forpligtende fællesskab er fundamentet i vores skoletilbud, og vi accepterer derfor ikke mobning.

## BEGREBER

**Mobning** definerer vi som systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

**Konflikter** er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

**Digital mobning** er anonym. Kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere "skyld", idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer.

## FOREBYGGELSE

Først og fremmest er alle medarbejdere på skolen gode rollemodeller i dagligdagen i vores omgang med eleverne og hinanden. Vi holder flere individuelle samtaler med alle elever i løbet af skoleåret, hvor vi fokuserer på elevernes trivsel og tager os til at tale ordentligt sammen.

Vi forebygger mobning på Midtjysk Efterskole ved, at:

- Vi konstant arbejder med relationer og fællesskaber i alle de grupperinger og konstellationer, vi sætter eleverne i. Kontaktlæreren har en særlig opgave i forhold til den enkelte elevs trivsel, og kontaktlærer og elev har daglig kontakt langt de fleste dage i ugen.
- Vi bruger bl.a. morgensamlinger på at tale om mobning, drillerier og digital mobning – og konsekvenserne heraf. Vi tør at tage fat på "det svære" og lægger konstant op til åbenhed og dialog.
- Vi inddrager forældrene i alle sager omkring deres børn, så samarbejdet omkring elevernes trivsel er stærkt og godt før en eventuel sag om mobning. Åbenhed og dialog er vigtige værdier på Brøruphus Efterskole, og vi beder derfor eleverne om at spille med åbne kort og inddrage kontaktlærer eller andre lærere, hvis de enten selv oplever mobning eller oplever, at andre bliver mobbet.

## INDGRIBEN OG GENOPRETTELSE

Hvis vi oplever mistrivsel hos en elev, tager vi straks fat i de implicerede elever og holder både individuelle samtaler og gruppesamtaler. Forældre til både offer og mobbere involveres, der aftales hvad alle parter er forpligtet på fremadrettet. Kontaktlæreren etablerer konfliktmægling, hvis det er nødvendigt. Alle elever bliver informeret om dette og forklaret, at mobning ikke accepteres. Hvis der er tale om alvorlige tilfælde af mobning, kan vi vælge at opsiges samarbejdet med den pågældende elev. Forældrene bliver naturligvis inddraget. Eleverne inddrages og orienteres om hændelsen, så vi undgår mytedannelse og enstrengede fortællinger.

26. september 2017, Bo Thorup, Forstander