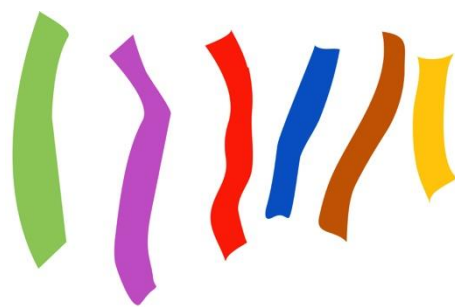


Indholdsplan

MIDTJYSK EFTERSKOLE

2022-2023



MIDTJYSK
EFTERSKOLE

Mod på livet

Vi er stolte af vores værdier. De gennemsyrrer helt umærkeligt vores hverdag i alt, hvad vi gør og siger. De er vores pejlemærker, og de ligger på rygraden, så vi helt uden at tænke over det, agerer efter dem. Vi ser det som en værdi i sig selv, at alle på Midtjysk er oplyste om vores værdigrundlag og har taget det til sig.

Værdigrundlaget bygger på respekt for hinanden, viljen til at ville hinanden og viljen til at anerkende, at alle er forskellige og unikke individer. Det betyder, at vi drager omsorg for hinanden, giver plads til den enkelte.

Vi insisterer på, at der altid findes en vej, og at den som regel findes gennem dialog.

På Midtjysk indgår alle i et forpligtende fællesskab, og vi mener, at fællesskabet er stærkere, end noget andet.

Vi tror på, at mod på livet og livsduelighed udvikles i et trygt miljø, hvor tillid til hinanden er de bærende kræfter.

Vi arbejder med livsoplysning, så eleverne får øget indsigt i deres eget og andres livsbetingelser. På samme måde arbejder vi med folkeoplysning, så eleverne får indsigt i samfundet og lyst til at engagere sig i det folkelige fællesskab.

Demokratisk dannelse

Vi tilrettelægger morgensamlinger, fællessamlinger, foredrag, fællesmøder, arrangementer og aktiviteter, som skal forberede og styrke de unge i den demokratiske kultur og deltagelse i samfundet omkring os.

At føle sig hjemme

De unge bor på blandede pige- og drenge fløje. De bor sammen på 2-,3- og 4- personers værelser efter biologisk køn. Til værelserne er der eget toilet.

Vi har stort fokus på trivsel blandt de unge. I det arbejde er relationerne mellem vores elever, mellem elever og lærere og skolen og hjemmet og personalet imellem altid udgangspunkt for vores arbejde.

Samtale og dialog er vores redskab til at skabe gode relationer.

Kontaktgrupper

Eleverne er i kontaktgrupper med 8-10 unge.

Det er gruppens opgave sammen med en kontaktlærer at skabe et tilhørsforhold og tryghed i gruppen for den enkelte elev, så deres relationer kan blive stærkere og fællesskabet kan udvikle sig.

Til hvert kontaktgruppemøde er der udarbejdet en dagsorden, som alle kontaktgrupper følger. Dagsordenen indeholder forskellige oplæg til aktuelle temaer og problemstillinger. Det kan være emner som knytter sig til skolens dagligdag. Men også medborgerskab, venskab, faglighed og det sociale liv er på dagsordenen. Den enkelte elevs udvikling og studie- og erhvervsvejledning er også vigtige punkter til refleksion og debat i gruppen.

Således bliver livsoplysning og demokratisk dannelse sat på dagsordenen.

En del af kontaktgruppearbejdet er også de individuelle samtaler, hvor eleven opsætter faglige, personlige og sociale mål for året på Midtjysk. Vi følger også sammen op på, hvordan målene realiseres.

Eleverne er i slutningen af året med til at skrive deres egen udtalelse.

Mentorordning

Vi har med støtte fra Efterskoleforeningens udviklingsmidler udviklet projektet:

Efterskolementorer. Tidligere elever bliver uddannet til at hjælpe/rådgive/støtte elever, der har udfordringer i forbindelse med start på Midtjysk. Det kan også være venskabsproblematikker, faglige udfordringer og andre ungdoms relevante spørgsmål. Mentorsamtalerne kan foregå fysisk på skolen eller gennem en til projektet udviklet app.

Integreret uddannelsesvejledning

Vores formål med uddannelsesvejledning er at gøre den enkelte elev livsduelig, uddannelsesparat og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden gennem en bevidstgørelse og udvikling af egne kompetencer og i overensstemmelse med elevens forventninger og evner. En vigtig del af vejledningen skal ligeledes styrke de unge i overgangen til og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejdsliv.

Vores vejledning er en integreret dimension i hverdagen og vejledningsaktiviteter foregår i forskellige arenaer såsom kontaktgruppen, de faglige teams og i fællesskaber, så eleverne også kan bruge hinanden som sparringspartnere.

Vi holder endvidere individuelle samtaler, hvor den unge og uddannelsesvejlederen tilrettelægger uddannelsesvalget.

Vejledningsaktiviteter

I de forskellige arenaer for vejledning sætter vi de unges personlige og sociale udvikling i sammenhæng med mulige job og uddannelsesperspektiver. F.eks.

1. Forældreinterviews

2. Styrkekort
3. Livshistorier
4. Forældreinterview
5. Værdibevidsthed
6. Individuelle samtaler med kontaktgruppelærer. Fokus på faglige, sociale og personlige kompetencer.
7. Arbejdet med skrivning af udtalelse

Brobygning og OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)

Vi er som skole forpligtet på at sende vores 10. kl. elever i brobygning.

Alle elever i 10. kl. laver en "Obligatorisk selvvalgt opgave - OSO". Opgaven tager udgangspunkt i elevernes studievalg og porte folio. OSO-opgaven består af en skriftlig opgave, et produkt i form af en jobansøgning samt en jobsamtale med udgangspunkt i jobansøgningen. Dette arbejdes der med i uge 44 og 45.

9. klasse laver ligeledes jobansøgninger, og går til jobsamtaler.

UPV - uddannelsesparathedsvurdering

Undervisningsministeriet har indført begrebet "studieparathed". Vi skal som skole vurdere om den enkelte elev er studieparat og dermed klar til at påbegynde en ungdomsuddannelse

I begrebet studieparathed indgår flere parametre. De vigtigste er:

- Fagligt standpunkt
- Elevens arbejdsmoral og studieteknik
- Deltagelse i undervisning og eksamensforberedende fag
- Modenhed, og hvor vigtigt modenhed er i forhold til uddannelsen

Vi har et særligt fokus på de elever, som ikke allerede er uddannelsesparate fra tidligere skole eller som vi ikke kan erklære uddannelsesparate.

Uddannelsesforberedende aktiviteter

Der afholdes i januar-februar informationsaftener og åben hus arrangementer på alle ungdomsuddannelser.

Erhvervspraktik

Der er i uge 42 og uge 7 mulighed for at komme i praktik. Det er den enkelte elev selv (i samarbejde med forældrene), der forsøger at skaffe sig en aftale om praktik.

Inklusion

På Midtjysk Efterskole dækker inklusion konkret over alle pædagogiske tiltag, der tager sigte på at tilgodese elevernes forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og menneskelig udvikling. Vi arbejder med at opbygge inkluderende fællesskaber, hvor både de ressourcestærke og de resourcesvage får mest muligt ud af deres efterskoleophold. Det gør vi i den daglige undervisning og gennem forskellige læringsfællesskaber.

Herudover udarbejder vi inklusionsaftaler/kontrakter med de elever, der har særlig faglige behov.

Inklusionskontrakt:

Skolen kan i samarbejde med eleven og forældre udarbejde en inklusionskontrakt, der underskrives både af forældre og skolen, hvis vi i samarbejde skønner, det er nødvendigt for at gennemføre undervisningen.

Kontrakten indeholder beskrivelse af inklusionens tilbud til den enkelte elev.

Det kan være: 2- lærertimer, supplerende undervisning, særligt tilrettelagt undervisning i udvalgte fag, lektiehjælp, studietræning i grupper, særlig personlig støtte til faglig udfordring.

Elevens kontaktlærer er den primære person. Kontaktlærerens opgave er at følge op på de faglige, personlige og sociale mål for eleven. Og når der er et støttebehov, skal kontaktlæreren kontakte hjemmet for et møde ang. en kontrakt. Efter mødet skriver kontaktlæreren inklusionskontrakten i samarbejde med viceforstander. Kontaktlærer og viceforstander har ansvar for at inklusionen bliver sat i værk, og at den gennemføres og evalueres.

De lange linjer

”Kan du sige: vandmusikdrætfriluftteaterkunstlinjen”?

På Midtjysk Efterskole skal vores elever prøve alle linjer, før man vælger den linje, man vil have resten af året. Alle elever prøver alle linjer i en periode på 2 uger, og eleverne træffer deres endelige valg af linje i november.

Formålet med linjerunderne er, at eleverne gennem undervisningen skal opleve hinanden i forskellige undervisningssammenhænge, der skaber fællesskab, respekt og tolerance. Samtidig bliver den unge selv udfordret på interesse, motivation, engagement ved at fordybe sig i fag, der måske ikke umiddelbart har deres interesse.

Linjer

Linjerne teater, musik, kunst, friluftsliv, idræt og vandsport skal kunne rumme alle elever, både personligt, fagligt og socialt.

Eleverne skal gennem en mere fordybende undervisning opleve hinanden i forskellige sammenhænge, der skaber fællesskab, respekt og tolerance.

Eleverne skal sættes i situationer, der opfordrer til at tage ansvar for andre, sig selv og den undervisning de deltager i.

Undervisningen er tilrettelagt sådan, at vi forholde os til det samfund og den verden vi lever i.

Undervisningen er alsidig med perioder af fordybelse, og skal kunne rumme alle.

Undervisningens indhold varierer fra linje til linje. Der henvises til detaljeret beskrivelse af undervisningen på den enkelte linje på www.midtjyskefterskole.dk

På linjerne tilrettelægges vi undervisningen for 6.-, 7.- klasses unge, der besøger os på Et døgn på efterskole i påskedagene.

Linjerne afslutter året med en linjeuge, hvor hver linje tager ud i verden for at spille forestilling, koncerter, kampe, se og skabe kunst og prøve kræfter med naturen.

Valgfag

Valgfagets formål er at være demokratisk dannende, være livsoplysende og støtte folkelig oplysning. Der er fokus på den fysiske aktivitet og personlig udvikling og kreativitet.

Undervisningen skal være et alternativ til den boglige undervisning. I alle vores undervisningsudbud tilstræber vi en bredde i undervisningen, der udvikler og styrker den enkeltes personlige, faglige og sociale kompetencer.

Valgfagsemnerne ligger indenfor det sociale og personlige kompetencefelt. Valgfagene er lektiefri. Valgfagene tilrettelægges og afvikles af lærerne i samarbejde med elever. Elever kan komme med forslag til valgfag, og eleverne kan gennemføre valgfaget med sparring fra lærere.

Valgfagene kan ses på <https://midtjyskefterskole.dk/om-skolen/se-vores-valgfag/>

Særlig tilrettelagte arrangementer

Dn første uge på skolen (intro-ugen)

Formålet er, at eleverne skal møde hinanden, skolen og personalet. Herudover skal de få et indblik i hverdagen og det forpligtende fællesskab på Midtjysk efterskole samt efterskolelivet generelt.

Eleverne bliver præsenteret for skolens hverdag og fællesskabet.

Det faglige fællesskab, det forpligtende fællesskab, det frie fællesskab: Dagens gang med de forskellige rutiner, de obligatoriske timer og arrangementer og de faglige SPOR. Eleverne bliver inddelt i SPOR, hold og kontaktgrupper. De unge møder hinanden, og vi skaber forskellige relationer på kryds og tværs af de unge og personalet. Ugen slutter med en overnatningstur.

Introugen - 1. weekend

Vi opfordrer alle elever til at deltage i 1. weekend. På Midtjysk efterskole er efterskolen en syv-dages skole.

Gennem særlig tilrettelagte sjove, udfordrende og fælleskabende aktiviteter ønsker vi at støtte det spirende fællesskab og knytte relationer.

Indholdsmæssigt laver vi socialiserende undervisningsaktiviteter. Gennem dem introducerer vi Midtjysk Efterskoles gensidigt forpligtende fællesskab.

UNO-konceptet

Formålet med UNO konceptet er at give eleverne en udfordrende oplevelse i naturen. Det er en tur, hvor formålet er, at eleverne skal opdage nye sider af sig selv og deres kammerater. Turen ligger på et tidspunkt på året, hvor eleverne har brug for at blive blandet på kryds og tværs for at udvide deres omgangskreds. Så turens formål er samtidig at ryste elevgruppen mere sammen.

Turen er opbygget som et postløb, hvor eleverne i små grupper går fra post til post. Ved posterne vil de blive udsat for forskellige dilemmaer, fysiske og psykiske øvelser. En del af konceptet er, at eleverne presses på flere punkter, herunder mad, søvn og fysikken. Dette, for at de kan komme til at opleve nye sider af sig selv. En vigtig del af turen er pointsystemet, der er udtænkt på en sådan måde, at har man ikke udført posterne særlig godt, har det i sidste ende en konsekvens for hele gruppen. Selve UNO konceptet har en varighed på 2 dage.

Fodboldstævne

Formål er

- At give eleverne oplevelsen af at være en del af et aktivt forpligtende fællesskab
- Teknisk og taktisk udfordring på den enkeltes niveau
- At give eleverne en aktiv udfordring på den enkeltes niveau
- At være sammen med andre om en fælles interesse
- At møde elever fra andre efterskoler i venskabelig konkurrence

Vi deltager i fodboldturneringen på forskellige niveauer (A,B og C rækker) med efterskoler fra regionen. Hele holdet bakker hinanden op, og de elever, der ikke deltager på et fodboldhold, er forpligtede til at være heppekor for de øvrige.

Elever som ikke deltager på banen, støtter ideen om fair-play, det gode publikum, roliganisme. Vi hepper på vores egne elever og udviser god sportsånd over for de andre deltagere.

Performanceugen – teateruge

Formål er:

- at styrke fællesskabet ved at skabe en egenproduceret forestilling
- at møde hinanden i en ny og anderledes undervisningssammenhæng
- at opleve sig selv som en nødvendig og ligeværdig del af en skabende proces
- at møde den personlige grænse og opleve det positive i at overskride den
- performanceugen er en kulturgivende og kulturbærende begivenhed

Vi skaber selv en forestilling over en uge fra ide til premiere med publikum. Forestillingen er en montage af billeder og historier skabt i kreative og musiske produktionsgrupper.

Hver elev vælger, hvor de vil gøre en indsats indenfor områderne musik, dans, teater, billedkunst, scenearbejde, lys og lyd.

Kortræf

Formålet med kortræf er, at eleverne oplever glæden ved at synge sammen med andre efterskoleelever og lærere fra Regionens efterskoler

Eleverne lærer at være vært for mange unge fra andre efterskoler i regionen.

Der bliver arbejdet med diverse sange i løbet af dagen med korledere udefra.

Træffet slutter med en stor koncert om aftenen for publikum.

Skilejrskole

Formål er at

- fremme det sociale liv samt sammenholdet på skolen
- skabe nye relationer mellem eleverne
- give den enkelte elev mulighed for at lære nye sider af sig selv at kende
- styrke elevernes selvtillid gennem succesoplevelser på ski
- skabe et tættere forhold mellem elever og personalet
- elevernes "verdensbillede" rykkes en smule på baggrund af den store naturoplevelse

Turen er tilrettelagt med tre dages langrendsløb med lærerinstruktion, samt tre dages alpint skiløb med henholdsvis skiinstruktion (af instruktører) og lærere.

Overnatning i hytter med 7-9 elever i hver. Herunder står eleverne for eget budget, indkøb og madlavning.

Påskedagene - Et døgn på efterskole

Formålet er, at eleverne prøver at varetage undervisning og ansvaret for pædagogisk tilrettelagte aktiviteter for børn i 5.-7.klasse i samarbejde med personalet. Eleverne underviser i linje- og valgfag, afholder kontaktgruppemøder og sover med de besøgende børn

Vi giver vores elever en udfordrende fællesskabsdannende oplevelse, og vi giver børn 5.-7.klasse en oplevelse af at være på efterskole.

Et døgn på efterskole sker i et organisatorisk samarbejde med DGI.

Duatlon/Triatlon

Formålet er;

- at løfte i flok
- at give eleverne mulighed for at prøve grænser for deres fysiske formåen
- at møde elever fra andre efterskoler i venskabelig konkurrence

Vores elever hjælper med at afvikle et stort stævne, hvor de virker som fx banetællere, vejvisere m.m.

Vi afholder duatlon- (løb-cykling-løb) og triatlonstævne hen over en dag. Alle elever fra Midtjysk og de inviterede skoler skal have mulighed for at deltage.

Stævnet er obligatorisk deltagelse for idrætslinjeelever.

For de andre elever er det obligatorisk at hjælpe til i forbindelse med stævnet, hvis de ikke vælger at deltage i enten duatlon- eller triatlonstævnet.

Musikfestival Bråskovgård

Formålet er, at musiklinjens elever repræsenterer Midtjysk til en større musikfestival arrangeret af en skole i regionen. Musiklinjen skal vise det, de har arbejdet med i årets løb for alle jævnaldrende efterskoleelever. De skal optræde foran publikum på en scene for jævnaldrende og voksne.

Eleverne spiller og synger rytmisk musik live i løbet af en dag.

De elever, som ikke skal på scenen, er med til at skabe en god stemning. De bakker op om deres kammerater, når de er på scenen, og vi arbejder med, hvordan det at være et godt publikum til koncerter.

Vejlestævne

Formål er

- at give eleverne oplevelsen af at være en del af et aktivt forpligtende fællesskab
- at alle elever deltager aktivt i stævnet

- at møde elever fra andre efterskoler i venskabelig konkurrence.

Eleverne deltager i mindst en idrætsaktivitet med atletikdisciplinerne som første prioritet. Stævnet afholdes i regionen, og eleverne bakker hinanden op

Afslutningsuge

Formålet er, at eleverne gennem gensidigt forpligtende fællesskab får afsluttet året på Midtjysk Efterskole.

Eleverne afslutter året på Midtjysk Efterskole gennem aktiviteter på såvel teams, i kontaktgrupper samt i det store forpligtende fællesskab. For at få eleverne til at reflektere over året der gik, genoplever de aktiviteter og udflugtsmål. Her kan blandt andet nævnes overnatningstur med bygning af bivuak, lege og gallafest. Eleverne sørger i samarbejde og fællesskab for at skolen bliver rengjort og efterladt i samme stand, som da de kom.

Særlige timer, aktiviteter, opgaver

Fløjmøde

Fløjmødet er et forum, hvor der arbejdes med demokratisk udvikling, trivsel, ansvarlighed og tolerance. De forskellige værdier afprøver vi gennem debat mellem hele fløjen og gennem individuelle samtaler.

På mødet sætter vi aktuelle temaer og presserende emner til debat.

Hvad skal der til for, at det fungerer at bo så mange sammen?

Fællestimen

Vi ønsker gennem fællestimen at

- styrke sammenholdet/fællesskabsfølelsen ved at alle elever samles en gang om dagen
- at give mulighed for drøftelse og kommunikation af fælles temaer
- styrke den demokratiske dannelse
- opleve den personlige historie
- eleverne stifter bekendtskab med glæden ved at synge

Det sker gennem sang, højtlesning, fortælling, information, diskussion og foredrag

Temaweekender

Vi tilrettelægger særlige weekender, hvor eleverne indgår i tilrettelæggelse, organisering og afvikling af weekender i løbet af året.

Temaweekenderne har til formål at styrke eleverne i at lave events for hinanden og bakke deres kammerater op, når der bliver planlagt en weekend for dem. Eleverne får et særligt indblik i, hvor meget det kræver at lave arrangementer for hinanden.

Rengøring

Formålet er at bidrage til elevernes dannelse. Vi lærer eleverne at tage ansvar for det fælles og samtidig bidrage til, at alle færdes i rene og pæne omgivelser til gavn for alles velbefindende.

Alle elever deltager i rengøring af såvel fællesområder som elevernes eget værelse og badeværelse. Hver elev tildeles ansvar for et fællesområde.

Eleverne får ved årets start grundig vejledning i, hvad der kræves og på værelset er der hængt et vejledningsark op.

Der gøres dagligt rent hver morgen både på fællesområder, værelser og badeværelser.

En dag i ugen, er der hovedrengøring på skolen med en grundig rengøring på eget værelse samt badeværelse, fløje og fællesområder.

2 gange om året før jul og før eleven rejser gøres ekstra grundigt rent både på fællesområder, værelser og badeværelser. Der er her lærere på alle fløje under hele processen.

Køkkenvagt

Maden og måltiderne er vigtige på Midtjysk Efterskole. Maden, vi serverer, er sund og nærende, og den skal give overskud og god energi.

Eleverne er med i køkkenet til at lave mad, bage, rydde op og skabe en god stemning omkring spisningen. Måltidet skal være hyggeligt og en god oplevelse, hvor samvær, gode madvaner og almindelig bordskik er det, vi samles om.

Vi laver maden fra bunden. Det vil sige, at maden bliver tilberedt af enkelte og sunde råvarer. I den proces spiller eleverne en afgørende rolle

Vi arbejder hen imod et økologisk køkken. Økologiske mælkeprodukter, mel og kerner er allerede integrerede dele, og næste skridt er grøntsagerne. Vi bruger sjældent præfabrikater.

Alle elever har køkkenvagter i løbet af skoleåret. Vi ser det som en pædagogisk tilrettelagt opgave, hvor eleverne indgår på forholdsmæssig lige fod med personalet i køkkenet. Det er en vigtig

dannelsesopgave at lære, at maden bliver tilrettelagt for, at vi alle kan have en god hverdag fuld af energi.

De prøveforberedende til både FSA og FS10.

Dansk

Faget dansk har sin tyngde i traditionel danskundervisning, men elementer fra andre fagområder inddrages for med den størst mulige indsigt at få gjort et emneområde vedkommende for den enkelte. Blandt disse andre fagområder kan indgå elementer fra historie, psykologi, filosofi og religion. Politiske og sociologiske emner kan også blive draget ind. Vi vælger emnerne og arbejdsformerne, så de ikke kun har et kundskabsorienteret formål, men også udfordrer og støtter elevernes dannelsesmæssige udvikling.

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne udvikler en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne udvikler deres udtryks- og læseglæde og kvalificerer deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have introduktion til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Vi arbejder med brede sammenhænge og mere komplicerede strukturer i forbindelse med sprog, tekster og andre udtryksformer.

Vi arbejder med at styre og regulere læseprocesser og diskuterer betydningen i tekster og kontekst.

Vi arbejder med at formulere mundtlige og skriftlige i multimodale tekster,

Vi arbejder med fortolkninger, hvor eleverne forholder sig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelser og fordybelse i litteraturen og andre æstetiske tekster

Undervisningen kan tilrettelægges i flerlærerordninger.

Alle elever på skolen følger danskundervisningen, hvor de forberedes til at gå op til afgangsprøverne i dansk.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation indgår i arbejdet med emner og problemstillinger. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Undervisningen giver eleverne mulighed for indlevelse og udvikling af deres fantasi og nysgerrighed. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Af samfundsrelaterede områder arbejdes der blandt andet i matematik med budgetlægning og familiens økonomi, for at give eleverne indsigt i og viden om dette. Desuden arbejdes der med statistiske illustrationer fra medier, for at eleverne lærer at gennemskue og forholde sig til disse informationer. IT har en central rolle i undervisningen, og eleverne gennemgår et forløb med CAS-værktøjer, regneark og undervisningsprogrammer. Disse programmer vil blive benyttet for at give eleverne en øget forståelse for emnerne. Eleverne skal i løbet af året opnå så stor fortrolighed med IT i undervisningen, at de benytter det i forbindelse med afgangsprøver og afsluttende evalueringer. Eleverne stifter desuden bredere bekendtskab med videobaseret undervisning og flere klasser har en hjemmeside med deres undervisningsmaterialer.

Vi lægger stor vægt på elevernes mundtlige kompetencer. Dvs. beherskelse af de matematiske termer samt krav om en korrekt formulering af den matematiske problemstilling. Eleverne udvikler og udøver deres matematiske kompetencer ved at beskæftige sig med matematiske stofområder.

Midtjysk Efterskoles lærere producerer meget af deres lærebogsmateriale selv – selvfølgelig med inspiration fra andet materiale. Materialet forefindes primært digitalt. Vi gør det for at tilpasse materialet til den enkelte elevgruppe.

Hvordan skal undervisningen evalueres: Eleverne laver en fagfagbeskrivelse og sætter sig specifikke faglige mål ud fra den. Eleverne snakker med faglæreren om målene og de justeres og revideres løbende. 9 klasse afslutter med folkeskolens afsluttende prøver i matematik. Den skriftlige prøve består af et opgavesæt i matematiske færdigheder og et opgavesæt i matematisk problemløsning. Opgaverne stilles af Undervisningsministeriet. 10 klasse afslutter med folkeskolens afsluttende prøver i matematik. Den skriftlige prøve består af et opgavesæt i

matematisk problemløsning og en mundtlig prøve. Opgaverne til den skriftlige prøve stilles af Undervisningsministeriet og de mundtlige prøveoplæg stilles af læreren.

Fagfaglig evaluering består af gennemgang, debat og diskussion af elever på teammøder. I slutningen af året laves en større skriftlig evaluering af undervisningen og lærerens indsats.

Engelsk

Formål.

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk, og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Kommunikative færdigheder

- lyttefærdighed
- mundtlig sprogfærdighed, fx gennem referater, fremlæggelser og foredrag samt ved at tage del i samtaler, diskussioner og debatter.
- læsning og bearbejdning af tekster, fx nyhedstekster, reklamer, noveller, digte, sangtekster mv.
- selvstændig brug af forskelligartede medier og informationskilder, fx databaser, tidsskrifter og leksika
- at skrive længere sammenhængende tekster
- formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer, fx lydband, video og computer

Sprog og sprogbrug

Eleverne arbejder med at udvide deres ordforråd.

Der arbejdes med forskelle på tale- og skriftsprog.

Der arbejdes med centrale grammatiske områder.

Sprogtilegnelse

Eleverne arbejder med:

- strategier, der fremmer mundtlig kommunikation
- læse- og lyttestrategier i forbindelse med informationssøgning
- skriveprocessen, fx ved hjælp af elektronisk tekstbehandling
- ordbøger, grammatiske oversigter

Kultur- og samfundsforhold

Eleverne udbygger deres viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, herunder forskelle og ligheder mellem de fremmede kulturer og egen kultur.

Forskellige teksttyper fra engelsksproget ungdomskultur inddrages, fx tidsskrifter, musikteksster, film og tv.

Vi arbejder med skønlitteratur og sagprosa, som kan give eleverne indsigt i levevilkår, værdier og normer i engelsktalende lande.

Eleverne har mulighed for at komme i kontakt med andre, hvor brugen af engelsk er en reel nødvendighed, fx elektronisk post.

Undervisningen i engelsk er obligatorisk

Naturfag Fysik/kemi

På Midtjysk Efterskole har vi specielt fokus på:

- Faget skal inddrage emner, der relaterer til dagligdagen.
- Undervisningen skal tilrettelægges, så man giver eleverne værktøjer til at deltage i samfundsdebatten. Undervisningen skal lægge op til stillingtagen.
- Vi skal stimulere elevernes fascination og lyst til at undre sig.
- Vi skal berøre det historiske perspektiv i undervisningen
- Undervisningen er baseret på gruppearbejde – gruppernes sammensætning skifter løbende.
- Gennem undervisningen skal eleverne få en forståelse af den naturvidenskabelige arbejdsmetode.
- IT er en naturlig del af undervisningen.

Indhold

Generelt

Indholdet i undervisningen skal leve op til folkeskolelovens beskrivelse af faget. Der skal altså være en ligelig vægt mellem fysik og kemi.

Vi har på forhånd ikke defineret, hvilke områder, det enkelte hold skal igennem, men en række af nedenstående emner vil være naturlige at beskæftige sig med:

Fx. alkohol, plast, kroppens og madens kemi, lys, lyd, astronomi, radioaktivitet

Undervisningen skal lægge op til undren og fascination hos eleverne, og dermed skal de også være medbestemmende i det indhold og den vægt, vi lægger på forskellige emner. Derfor har vi ikke en række faste emner, men en række mulige emner, der kan være med til at lægge en ramme.

Overordnet skal vi selvfølgelig holde os inden for folkeskoleloven.

9. kl.

Prøven er en bunden praktisk-mundtlig fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi i 9. klasse. Prøven tilrettelægges således, at eleverne udarbejder en selvvalgt problemstilling inden for et

lodtrukket tema.

Forberedelsen til prøven finder sted i den sidste del af undervisningstiden med lærervejledning. Eleverne tilegner sig tværfaglig forståelse og arbejder med deres kompetencer indenfor: modellering, kommunikation, undersøgelse og perspektivering.

Særlige hjælpemidler og metoder

Almindelige undervisningsmaterialer for fysik/kemi

Obligatorisk eller valgfrit

9. klasse skal have faget og 10. klasse skal følge faget og tage stilling til, om de vil op til prøve.

Geografi 9.klasse

Formål

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal fremme elevernes mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenser for miljø og levevilkår.

Indhold

Undervisningen bygger på aktuelle geografiske fænomener herunder elevernes egne iagttagelser og oplevelser. Disse fænomener skal hjælpe eleven til at åbne sig for verden og derved forstå de geografiske sammenhænge.

I arbejdet med faget er IT og andre elektroniske medier vigtige redskaber. ligesom undervisningen er en vekselvirkning mellem gruppearbejde, individuelle opgaver, elevfremlæggelse og fortælling.

Evalueringen

Gennemføres dels som devalueringer blandt andet efter gruppearbejde og elevfremlæggelser. Og dels ved skoleårets afslutning som en samlet evaluering.

Tysk

Formål

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Indhold

I første periode af skoleåret lægges fokus på den kommunikative kompetence. Ordforrådet udvides, så der skabes et fælles sprog og afsæt for sproglig udvikling. Efterfølgende kobles den grammatiske del på, så sammenhængen mellem teori og praksis udvikles.

Obligatorisk eller valgfrit

Tysk i 9. kl. og 10 kl. er obligatorisk på Midtjysk Efterskole. Det kan dog framelles i 10. Kl. i overensstemmelse med kontaktlærer og forældre.

Historie og kristendomskundskab 9. klasse.

Midtjysk Efterskole er fritaget for at afholde prøve i kristendomskundskab og historie.

Historieundervisningen sker i fagene; historie, dansk og samfundsfag og i vores fortællertimer.

Eleven kan aflægge en fuld FSA-prøve, da et andet fag inden for den humanistiske prøvepakke vil blive udtrykket.

Formål

- At eleverne gennem levende og relevant historieundervisning opbygger en brugbar historisk bevidsthed.
- At styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er rundet af historien.
- Give eleverne forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder.
- Give eleverne en indsigt i baggrunden for verdens store kulturer og religioner og dermed mulighed for at forstå, hvorfor der kan opstå konflikt mellem disse.
- At eleverne får et kronologisk overblik over såvel danmarkshistorien som verdenshistorien.
- At eleverne får indsigt i sammenhængen mellem produktion, forbrug og ressourcer–, og hvordan denne har udviklet sig i forskellige historiske perioder.
- Derudover er målet med undervisningen, at eleverne bliver præsenteret for en alternativ historieformidling, hvor gamle dyder som historiefortælling og enetale er i højsædet. Film og videoklip skal billedliggøre historien for eleverne.

Historieundervisningen er skemalagt til:

7 timer historierelateret danskundervisning

26 timers historieundervisning

7 timer fortælleorienteret historieundervisning til morgensamling og fortælle timer.

Bud på mulig evaluering:

Evaluering foregår delvis i faget og ved skoleårets afslutning.

Samfundsfag 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Skolens formål er at vejlede de unge i en alment dannende adfærd, der kan lette deres overgang til samfundet. Derudover er formålet for Midtjysk Efterskole at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. I den sammenhæng benytter samfundsfag overordnet emner, der leder hen imod at styrke elevens kundskaber og færdigheder til at forstå sig selv i et demokratisk samfund og deltage kvalificeret i samfundsudviklingen.

Indhold

- 1) Børnearbejde
- 2) Danskhed
- 3) Fra enevælde til demokrati (Herunder "Grundloven")
- 4) Det politiske system
- 5) Kultur møder
- 6) Velfærd – fra vugge til krukke (gennem tiden og i dag)
- 7) Globalisering
- 8) Terror – Danmark i krig (FN, NATO):
- 9) Medier

Bud på mulig evaluering:

Der vil være forskellige former for evaluering, de individuelle vil primært være i form af tests eller skriftlige opgaver. Desuden vil der gennem hele året være fokus på faglig læsning og begrebsbearbejdning, hvor der arbejdes både på hold og i makkergrupper.

Vi evaluerer ved skoleårets afslutning.

Biologi 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer, natur, om miljø og sundhed med vægt på forståelsen af grundlæggende begreber, biologiske sammenhæng og på anvendelser af biologi. Undervisningen skal anvende varierede arbejdsformer og i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved feltarbejde.

Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen.

I forbindelse med undervisningen vil eleverne lære at samarbejde om løsningen af faglige problemstillinger samt opøves i at kunne formidle deres viden og deres undersøgelsesresultater såvel mundtligt som skriftligt. Eleverne skal gennem undervisningen have mulighed for at sætte den opnåede biologiske viden i relation til samfundsmæssige problemer med biologisk indhold.

Indhold

Biotoper

Kroppen, Sundhed, Rusmidler

Virus og bakterier

Genetik

Bioteknologi

Livets opståen og evolution

Bud på mulig evaluering:

Der vil være forskellige former for evaluering, de individuelle vil primært være i form af tests eller skriftlige opgaver. Desuden vil der gennem hele året være fokus på faglig læsning og begrebsbearbejdning, hvor der arbejdes både på hold og makker-grupper.

Projekt opgaven for 9.klasse

Formål

At eleverne lærer at anvende de metodiske erfaringer fra historie – og samfundsfagsundervisningen.

Indhold

Lærerne indkredser og afgrænser det overordnede emne i samarbejde med eleverne.

Efter eget valg arbejder eleverne individuelt eller i selvvalgte grupper frem mod en skriftlig opgave og en fremlæggelse.

Eleverne skal gennem projektopgaven få erfaringer med at tilrettelægge en proces frem mod den skriftlige opgave og fremlæggelsen.

Eleverne skal i første fase udarbejde en synopsis på baggrund af en indgående teoretisk research. Synopsen skal desuden indeholde en problemstilling, hvorfra emnet belyses fra forskellige synsvinkler.

Fremlæggelsen er en uddybning af den skriftlige opgave. Der lægges vægt på, at eleverne tilføjer projektopgaven yderligere elementer i fremlæggelsen.

Evaluering

Umiddelbart efter fremlæggelsen laver eleven og lærerne en mundtlig evaluering. Herefter udarbejder lærerne en skriftlig udtalelse med karakter.